**Рекомендации педагогам и классным руководителям, работающим с первокурсниками:**

1. Создавать условия для познавательно-информационного приспособления студентов к новому окружению, содержанию обучения в ней, её требованиям, своим обязанностям;

2. При проверке знаний студентов поощрять любые, даже минимальные успехи.

3. Необходимо изучить систему личных отношений первокурсников к группе, чтобы целенаправленно формировать эти отношения и создать для каждого в группе благоприятный эмоциональный климат.

4. Исключить критические замечания по поводу знаний и поведения студентов в присутствии студенческой группы (возможна щадящая беседа по этому поводу в строго индивидуальном порядке), а возникающие конфликтные ситуации разрешать своевременно и адекватно ситуации;

5. Студентов надо меньше ругать и больше хвалить, не сравнивая его с другими, а только с ним самим, оценивая улучшение его собственных результатов, создавать для студента ситуацию успеха, оказывать посильную психологическую поддержку;

6. Для осуществления эффективной адаптации студента необходимо обеспечить ему ситуацию успеха в какой-либо деятельности (рисование, спорт, творческий конкурс, задание и т.п.), создавая на занятиях атмосферу особой доброжелательности;

7. Нельзя оставлять без внимания непопулярных студентов. Следует развивать у них положительные качества, поднять заниженную самооценку и уровень притязаний, чтобы улучшить их положение в системе межличностных отношений.

8. Учитывать физиологические особенности первокурсников при планировании и проведении занятий.

**Деятельность классного руководителя должна опираться, на ряд принципов**

1. «Уважай».

Основной принцип межличностного общения, основанный на восприятие любого даже самого нерадивого или недисциплинированного студента как самостоятельной и сформировавшейся личности. Критика действий студентов должна быть аргументированной; нельзя и недопустимо унижать их достоинство; терпение, такт и желание помочь должны стоять на первом месте.

2. «Обучай».

 Этот принцип включает в себя следующее:

2.1. Информирование студентов о практических сторонах жизни в деятельности колледжа: о расположении корпусов и системе взаимосвязи между ними, индексации учебных аудиторий, о службах, которые есть в колледже, и о том, в каких случаях к ним можно и нужно обращаться, о структуре колледжа и о его руководстве.

2.2. Формирование морально-психологического климата в группе -привитие традиций колледжа, обучение правилам достойного поведения и элементарным основам культуры поведения, внедрение навыков общения.

3. «Доверяй, но проверяй».

 Студент колледжа отличается от школьника более широкими рамками свободы. Классный руководитель не обязан выполнять «полицейские» функции, но доверяя студентам в вопросах организации их собственного рабочего времени, он, прежде всего, должен довести до сознания каждого понятие «дисциплина». Понятно, что достигается это достаточно жестким контролем.

4. «Формируй».

 Этот принцип работы классного руководителя имеет долговременный, стратегический характер. Классный руководитель выступает здесь активным фактором воздействия на студента: - на базе изменения личности необходимо подсказать, над чем конкретно надо работать студенту, чтобы он стал полноценным специалистом; постараться сгладить негативные стороны проявления некоторых черт характера; сориентировать студента на достижение реальных целей; научить их реально оценивать свой потенциал.

**Правила общения с ребенком - подростком:**

Правило 1. Слушая ребенка, дайте ему понять и прочувствовать, что вы понимаете его состояние, чувства, связанные с тем событием, о котором он вам рассказывает. Для этого выслушайте ребенка, а затем своими словами повторите то, что он вам рассказал. Вы убьете сразу трех зайцев:

• ребенок убедится, что вы его слышите;

• ребенок сможет услышать самого себя как бы со стороны и лучше осознать свои чувства;

• ребенок убедится, что вы его поняли правильно.

Поглощенный проблемой или чем-то еще расстроенный человек обычно теряет ощущение перспективы. Внимательно слушая, мы помогаем ребенку разобраться в вопросе, «переварить» проблему.

Правило 2. Слушая ребенка, следите за его мимикой и жестами, анализируйте их. Иногда дети уверяют нас, что у них все в порядке, но дрожащий подбородок или блестящие глаза говорят совсем о другом. Когда слова и мимика не совпадают, всегда отдавайте предпочтение мимике, выражению лица, позе, жестам, тону голоса.

Правило 3. Поддерживайте и подбадривайте ребенка без слов. Улыбнитесь, обнимите, подмигните, потрепите по плечу, кивайте головой, смотрите в глаза, возьмите за руку.

Правило 4. Следите за тем, каким тоном вы отвечаете на вопросы ребенка. Ваш тон «говорит» не менее ясно, чем ваши слова. Он не должен быть насмешливым. У вас может не быть готовых ответов на все вопросы.

Правило 5. Поощряя ребенка, поддерживайте разговор, демонстрируйте вашу заинтересованность в том, что он вам рассказывает. Например, спросите: «А что было дальше?» или «Расскажи мне об этом...»

Любите детей такими, какие они есть!